تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات

الصفحة
1/3

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2017

المادة:	التربية الإسلامية

مدة الإنجاز:	ساعة واحدة
المعامل:	2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الأولى :

1- اتخاذ الموقف و التعليل: 1ن

الموقف :يعبر المتعلم عن اتفاقه و قبوله لمقولة " لا يتحقق إثبات تسامح الإسلام برد الشبهات والاتهامات فقط ، بل بالسلوك العملي أيضا".....(نصف نقطة)

التعليل : يعلل موقفه تعليلا مناسبا وصحيحا.....(نصف نقطة)

2- التعبير عن الرأي و التعليل: 2ن

أ- **الرأي:** يعبر المتعلم عن اتفاقه و قبوله لمقولة سعيد" التسامح من ثوابت الدّين الإسلامي المبدئية، والأصل في الإسلام معاملة المسالمين من غير المسلمين بالحسنى والبر".....(نصف نقطة)

التعليل: يعلل رأيه تعليلا مناسبا وصحيحا.....(نصف نقطة)

ب- **الرأي: يعبر المترشح عن اتفاقه و قبوله لمقولة خالد"** كثير من المسلمين اليوم لا تظهر في سلوكاتهم أخلاق الرحمة والتسامح والتعايش السلمي مع المخالف".....(نصف نقطة)

التعليل: يعلل رأيه تعليلا مناسبا وصحيحا.....(نصف نقطة)

3- 4ن

أ- **تعريف مفهومي التعايش والتعارف:**

يصوغ المتعلم تعريفا لمفهوم التعايش يتضمن العناصر الرئيسة الآتية:.....(نقطة واحدة)

* استعداد للعيش المشترك *مع الآخر المختلف في الدين واللون والعرق *المبني على التوافق والمسالمة والمهادنة

يصوغ المتعلم تعريفا لمفهوم التعارف يتضمن العناصر الرئيسة الآتية:.....(نقطة واحدة)

*تواصل إيجابي * بين الإفراد والأمم (الناس) * بهدف التعرف على بعضهم وتبادل الخبرات والتعاون في المعروف

ب- تحديد الطوائف : يذكر المتعلم طائفتين مختلفتين على الأقل من بين الطوائف الآتية: .....(نقطة واحدة)

اليهود - المسلمون من الأنصار(الأوس والخزرج) و المهاجرين –المشركون - قلة من النصارى.

ج- **ذكرُ مضمون بندين من بنود وثيقة المدينة التي أرست قيم السلم والتعايش بين مختلف الطوائف**..... (نصف نقطة لكل بند أو مضمونه)

يذكر المتعلم بُندين أو مضمونهما من بين الآتي:

البنود :"وأن من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصرين عليهم"." وإن على اليهود نفقتهم وعلى المسلمين نفقتهم ، وإن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة " . " وأن الجار كالنفس غير مضار ولا آثم وأنه لا تجار حرمة إلاّ بإذن أهلها " . " وإنه من خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة"." للمسلمين دينهم وللهود دينهم ".

مضمون البنود: - عدم الإكراه في الدين – الحماية من الظلم – حرية التنقل – حماية الملكية – التناصر في الدفاع عن المدينة – التعايش وحسن الجوار.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

4 - 3ن

أ- الاستدلال على دعوة الإسلام إلى معاملة المسالمين من غير المسلمين بالبر والحسنى وبالعدل ..... (نقطة واحدة)

يستدل المترشح بالآية 8 من سورة الممتحنة (لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم .....)

ب- بيان وسيلتين من وسائل التعايش والتعارف في الإسلام : ..... (نقطة واحدة لكل وسيلة)

- يذكر المترشح وسيلتين من بين الوسائل الآتية : - التذكير بوحدة النوع الإنساني – التذكير بأصالة كرامة الإنسان – الدعوة إلى التعايش السلمي ومبدأ السلام – الدعوة إلى التعاون في المعروف – الدعوة إلى الجدال بالتي هي أحسن – تشريع الأخلاق الحميدة من مثل إفشاء السلام ، إتباع الجنائز ، صلة الرحم ، ورعاية حق الجار ...

الوضعية الثانية:

1- الاستخلاص من الوضعية:.....1.5ن

أ- يذكر المتعلم عبارة دالة على ترابط وتلازم العقيدة والشريعة ،واردة في الوضعية، من بين الآتي: ..... (نقطة واحدة)

" الالتزام بالتوحيد اعتقادا يفرض الالتزام بالعمل، على هدى الشريعة وأحكامها ".

" الإيمان الذي لا يصدقه العمل إيمان بارد ...، وباهت...".

ب- يستخلص المتعلم من الوضعية وصفين للإيمان الذي لا يصدقه العمل :.....(ربع نقطة لكل وصف)

الوصف الأول : - إيمان بارد يفتقد حرارة المشاعر .

الوصف الثاني: - إيمان باهت وضعيف .

2- تعريف مفهوم الشريعة:.....1ن

يصوغ المتعلم تعريفا لمفهوم الشريعة يتضمن العناصر الرئيسة الآتية:

* كل ما شرعه الله تعالى في كتابه وسنة نبيه * من تكاليف عملية (أوامر ونواهي) * منظمة لحياة الفرد والمجتمع

3- .....3،5ن

أ- تعريف مفهوم الانفاق

يصوغ المتعلم تعريفا لمفهوم الإنفاق يتضمن العناصر الرئيسة الآتية:.....(نصف نقطة)

*البذل والعطاء * لما يملك (مال ، وقت ، خبرة ، علم ...) * استجابة لأمر الله أو لتحصيل الأجر والثواب ...

ب- تصنيف صور الانفاق في الجدول: .....(ربع نقطة لكل تصنيف صحيح)

الإنفاق الواجب	الإنفاق الطوعي
* الإنفاق على الأهل	* الوقف
* الإنفاق على الوالدين	* القرض

ج- إبراز غايتين: روحية وتنموية لفريضة الزكاة .....(نصف نقطة لكل غاية)

- يورد المتعلم غاية روحية واحدة من بين الآتي : - تُرَسِّخُ الزكاة الامتثال التعبدي لأوامر الله – تطهر النفس من البخل والجشع – تعمق الاستعداد للتجرد من متاع الدنيا – شكر الله على نعمه - الاعتراف بفضله - نيل رضا الله – الطمع في جنته .
- يورد المتعلم غاية تنموية واحدة من بين الآتي : التخفيف من حدّة البطالة والفقر والهشاشة – تحسين الأوضاع الاجتماعية للفئات الفقيرة – تنشيط عملية الاستثمار والإنتاج – إخراج المال من الركود إلى الاستثمار .

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المادة: التربية الإسلامية

د- ذكر مقصدين من مقاصد الإنفاق التطوعي الاجتماعية: .....(نصف نقطة لكل مقصد)

– الحد من الفوارق الاجتماعية – تحقيق التوازن في المجتمع ـ دعم التكافل والتضامن في المجتمع -إقامة المصالح والمرافق العامة – تحقيق التآلف بين الفقير والغني- القضاء على ظاهرة التسول

4- الاستدلال على القضايا بآيات من سورة الحديد 2ن

أ- الآية من سورة الحديد التي تبين أن الإنسان مستخلف فيما يملك . .....(نقطة واحدة)

يكتب المترشح الآية 7 من سورة الحديد مع الشكل التام.

قال تعالى :﴿ ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَأَنفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُم مُّسْتَخْلَفِينَ فِيهِ ۖ فَالَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَأَنفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ ﴾

ب- الآية من سورة الحديد التي تعرض حقيقة الدنيا و تحذر من الاغترار بزينتها الفانية .....(نقطة واحدة)

يكتب المترشح الآية 19من سورة الحديد مع الشكل التام.

قال تعالى :﴿ ٱعْلَمُوٓا۟ أَنَّمَا ٱلْحَيَوٰةُ ٱلدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌۢ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِى ٱلْأَمْوَٰلِ وَٱلْأَوْلَٰدِ ۖ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ ٱلْكُفَّارَ نَبَاتُهُۥ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَىٰهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَٰمًا ۖ وَفِى ٱلْءَاخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ ٱللَّهِ وَرِضْوَٰنٌ ۚ وَمَا ٱلْحَيَوٰةُ ٱلدُّنْيَآ إِلَّا مَتَٰعُ ٱلْغُرُورِ ﴾

5- 2ن

أ- توضيح أثر الإنفاق التطوعي في تقوية الإيمان وتزكية النفس.....(نقطة واحدة)

يذكر المتعلم أثرا واحدا على الأقل مرتبطا بتقوية الإيمان وتزكية النفس ، من مثل : ترسيخ الإيمان بأن الرزق من الله – ترسيخ الإيمان بأن الله يخلف للمنفق– تحرير النفس من عبودية المال – الشعور بالطمأنينة – المسارعة إلى امتثال أمر الله - اشتغال القلب بطاعة الله - مدافعة الشح والبخل – تدريب اليد على البذل والسخاء.

ب- استخلاص مثال لقاعدتي نقل الهمز والإخفاء.....(نصف نقطة لكل مثال)

يذكر المتعلم مثالا لقاعدة نقل الهمز وهو : قد أخذ

يذكر المتعلم مثالا لقاعدة الإخفاء من بين الآتي: ● إن كنتم ● كنتم .

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com